

ภาคผนวก ช
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ซึ่งเป็นงานวิจัยระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์

๒. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

(๑) ทราบการบริหารจัดการโดยทั่วไป ของหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๒) ทราบปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการ ของหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๓) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ของหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลในการศึกษาวิจัยเท่านั้น และการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงและการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อหน่วยวิทยบริการในสังกัด วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาองค์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๔. แบบสอบถามฉบับนี้ มี ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายณัฐสันต์ นันทวัฒน์

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำลงใน.....ตามความเป็นจริง

ข้อที่ ๑ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

๒. สถานภาพการครองชีพ

☐ บรพชิต

☐ คฤหัสถ์

๓. อายุ

☐ ต่ำกว่า ๓๑ ปี

☐ ๓๑ - ๔๐ ปี

☐ ๔๑ - ๕๐ ปี

☐ ๕๑ ปีขึ้นไป

๔. ระดับวุฒิการศึกษา

☐ มัธยมศึกษา/ปวช.

☐ อนุปริญญา/ปวส.

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

๕. บทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา

☐ ผู้บริหาร

☐ อาจารย์

☐ เจ้าหน้าที่

☐ นิสิต

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วย
วิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง ในตอนที่ ๒ นี้ จะสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการ
บริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ
หลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งระดับความคิดเห็น
ตั้งแต่ ๑ ถึง ๕ มีความหมาย ดังนี้

๕ หมายถึง เห็นด้วยกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทย
บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง เห็นด้วยกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทย
บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระดับมาก

๓ หมายถึง เห็นด้วยกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทย
บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง เห็นด้วยกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทย
บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระดับน้อย

๑ หมายถึง เห็นด้วยกับการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการหน่วยวิทย
บริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระดับน้อยสุด

รายละเอียด	ระดับการบูรณาการ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๑. ด้านธัมมัญญตา (รู้จักเหตุ)					
๑.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการภายใต้ความ เข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็น อย่างดี					
๑.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือ กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย					
๑.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับหรือ กฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด					
๑.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ บุคลากรมีทักษะ ประสพการณ์ และมีหลักการทำงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด					

๑.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรตั้งมั่นอยู่ในหลักแห่งกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักความถูกต้อง					
---	--	--	--	--	--

รายละเอียด	ระดับการบูรณาการ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๒. ด้านอัตถิยอุตตา (รู้จักจุดมุ่งหมายและเหตุผล)					
๒.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยมุ่งพัฒนาให้นิสิตสำเร็จเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์					
๒.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งมั่นในการผลิตเอกสาร ตำรา งานวิจัย หรือให้บริการวิชาการแก่สังคม					
๒.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น					
๒.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา					
๒.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ทุกภารกิจของหน่วยวิทยบริการจัดขึ้นเพื่อสืบสานปณิธานของมหาวิทยาลัย					

รายละเอียด	ระดับการบูรณาการ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๓. ด้าน อัตถิยอุตตา (รู้จักตน)					
๓.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน					
๓.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้ความรู้ ความสามารถที่มีร่วมพัฒนาหน่วยวิทยบริการ					

๓.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตวางตัวได้อย่างเหมาะสมตามฐานของตน เพื่อสร้างการยอมรับของชุมชนและสังคม					
๓.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้โอกาสได้รับการอบรม พัฒนา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป					
๓.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้เป็นต้นแบบในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อออกไปรับใช้สังคม					

รายละเอียด	ระดับการบูรณาการ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๔. ด้านมัตตัญญูตา (รู้จักประมาณ)					
๔.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ดำเนินการตามแผนหรือนโยบายในการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเหมาะสมและพอดี					
๔.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อหน่วยวิทยบริการ					
๔.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักทางสายกลาง					
๔.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ งบประมาณอย่างเหมาะสม สำหรับการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ					
๔.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ร่วมกันประหยัดทรัพยากรทางการบริหารเพื่อเป็นการลดรายจ่ายของหน่วยวิทยบริการ					

รายละเอียด	ระดับการบูรณาการ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๕. ด้านกาบัญญัติ (รู้จักกาล)					
๕.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีการจัดลำดับความสำคัญ รวมถึงขั้นตอนในการทำงาน					
๕.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จได้ตามกำหนดเวลา					
๕.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาและงบประมาณ					
๕.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และความต้องการ					
๕.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตมีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงานและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถาบัน					

รายละเอียด	ระดับประสิทธิภาพ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๖. ด้านประสิทธิภาพ (รู้จักชุมชน)					
๖.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กรที่อยู่ข้างเคียง					
๖.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ให้การต้อนรับและบริการด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับแขกผู้มาเยือนหรือผู้คนในชุมชนและสังคม					
๖.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตออกทำกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมหรือชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่					

ให้บริการ					
๖.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตให้ความสำคัญในการพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น					
๖.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ชุมชนหรือท้องถิ่นร่วมกันจัดขึ้น					

รายละเอียด	ระดับประสิทธิภาพ				
	(๕) มาก ที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปาน กลาง	(๒) น้อย	(๑) น้อย ที่สุด
๗. ด้านบุคคลปรัญญา (รู้จักบุคคล)					
๗.๑ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน ไม่เจาะจงเป็นบุคลากรหรือนิสิตในกรณีการจัดกิจกรรมขึ้นมา เช่น การแข่งขันกีฬา					
๗.๒ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีหรือเกิดจิตสำนึกสาธารณะและร่วมกันออกบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม					
๗.๓ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต มีความเอื้ออาทรต่อประชาชนและสังคมโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในสังคม					
๗.๔ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิต ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนพัฒนาเพิ่มเติม ตามสายงานหรือความรู้และศักยภาพของแต่ละคนพึงมี					
๗.๕ ท่านคิดว่าหน่วยวิทยบริการบริหารจัดการโดยส่งเสริมการสร้างใจให้กับบุคลากรและนิสิตร่วมกันหรือพร้อมใจกันสร้างอนาคตและชื่อเสียงที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ ต่อการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรมในการบริหารจัดการตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของ หน่วยวิทยบริการในสังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมี ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านรู้จักเหตุ ด้านรู้จักผล ด้านรู้จักตน ด้านรู้จักประมาณ ด้านรู้จักกาล ด้านรู้จักชุมชน และด้านรู้จักบุคคล ในด้านต่างๆ ดังนี้

คำชี้แจง: โปรดกรอกข้อความตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งจะไม่ผลเสียต่อผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ทั้งในหน้าที่และการปฏิบัติงานแต่อย่างใด

๑.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “อัมมัญญตา คือ รู้จักเหตุ”

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “อัตถัญญตา คือ รู้จักผล”

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๓.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “อัตตัญญตา คือ เป็นผู้รู้จักตนเอง”

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๔.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “มัตตัญญตา คือ เป็นผู้รู้จักประมาณ”

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๕.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “กาลัญญุตตา คือ เป็นผู้รู้จักกาล”

ข้อเสนอแนะ

๖.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “ปริสัญญุตตา คือ เป็นผู้รู้จักชุมชน”

ข้อเสนอแนะ

๗.ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “บุคคลปโรปริญญุตตา คือ เป็นผู้รู้จักบุคคล ”

ข้อเสนอแนะ

*** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม***